

Утверждена

педагогическим Советом

МОУ СОШ с. Новокуровка

пр № 1 от 26.11.2013

Программа развития

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы

на 2013 - 2017 год

Паспорт

Программы развития

МКОУ СОШ с.Новокуровка

на 2013 - 2017 год

Разработчики программы

Педагогический коллектив общеобразовательного учреждения.

Исполнители программы

Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители.

Кем принята программа

Программа утверждена педагогическим советом общеобразовательного учреждения протокол № __ от _____ 2013

Цель программы

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.

Основные задачи программы

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- переход на образовательные стандарты второго поколения;

Ожидаемые результаты реализации программы

- повышение качества знаний;
- обновление воспитательной работы в школе;
- повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы

Срок действия программы

2013-2017

Этапы реализации программы

I этап 2013 год выявление перспективных направлений развития школы, поэтапное введение ФГОС НОО

II этап 2014-2015 год – основной

III этап 2016 год – обобщающий

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Структура программы

1. Паспорт Программы развития
2. Введение
3. Информационная справка о школе
 - 3.1. Общие сведения о школе
 - 3.2. Социальное окружение школы
 - 3.3. Сведения об обучающихся
 - 3.4. Характеристика педагогического состава
4. Структурирование проблем, вытекающих из анализа развития
5. Концептуальное обоснование Программы развития в условиях сельской школы
6. Задачи, поэтапный план развития
7. Модернизация различных компонентов
 - 7.1. Достижение современного качества образования
 - 7.2. Совершенствование воспитательной системы
 - 7.3. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы
 - 7.4. Возможные риски реализации Программы развития.
8. Организация и контроль за выполнением Программы
9. Организация и контроль за выполнением Программы
10. Финансовое обеспечение Программы

2. Введение

Новокуровская средняя общеобразовательная школа ведет свою историю с 1913 года.

В настоящее время в ОУ обучается 54 учащихся, в одну смену. Начальные классы школы обучаются в здании детского сада.

В условиях модернизации российского образования, предусматривающего изменения образовательного процесса, введение образовательных стандартов второго поколения Программа развития школы становится необходимым условием для достижения поставленных целей.

Особенность программы в том, что она является продолжением реализованной к настоящему времени Программы развития на период с 2011-2014г, приоритетными направлениями которой являлись укрепление и сохранение здоровья школьников, дифференциальный подход к обучению разных категорий учащихся.

Основной целью Программы является создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.

К числу приоритетных направлений развития школы в период с 2013 по 2017 г относится следующее:

- повышение качества учебной деятельности;
- обновление воспитательной системы школы;
- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;

3. Информационная справка о школе

3.1. Общая информация

Наименование образовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Новокуровка, Хабаровского района, Хабаровского края

Тип и вид образовательного учреждения - Общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа

Организационно-правовая форма - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Учредитель - Управление образования Хабаровского района, Хабаровского края

Год основания - 1913

Юридический адрес:

680530.с.Новокуровка ул. Школьная,6 Хабаровского района, Хабаровского края

Телефон: 8(4212)498-786, Факс: 8(4212)498-730

e-mail novokurovkag@mail.ru

Адрес сайта в Интернете www.nvk-school.ru

Фамилия, имя, отчество руководителя – Морозова Александра Витальевна

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Серия А, регистрационный номер №310126

Свидетельство о государственной аккредитация

Номер №141 серия АА 153122

3.2. Социальное окружение школы

Село Новокуровка находится в 70 км от г. Хабаровска, сообщение летом по воде, зимой по зимней дороге, дважды в год бездорожье (осень, весна).

В Новокуровке имеются:

- дом культуры;
- детский сад;

3.3. Характеристика педагогического коллектива

В школе работает педагогов- 11: учителя начальных классов – 2, учителя 2-3 ступени – 9, воспитатели интерната – 2.

а) Категория специалистов по уровню образования

Высшее педагогическое – 9 чел.

Среднее специальное - 2

б) По стажу работы

свыше 10 лет – 3 чел

свыше 20 лет – 5 чел

свыше 30 – 6 чел

в) По квалификационной категории

с высшей нет

с I категорией нет

со II категорией 9

Исходя из анализа кадрового состава можно сделать вывод, что ОУ обладает педагогически зрелым и достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития школы.

3.4. Сведения о численности обучающихся

2012-2013-68чел

2013-2014г- 65

2014-2015-62

2015-2016г- 55

4. Структурирование проблем вытекающих из анализа развития.

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период 2013-2017 гг., представляет собой долгосрочный нормативно- управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно- воспитательной системы, основные планируемые результаты.

Проводимые в России социально-экономические преобразования последних лет, изменили экономические ценностные ориентации российского общества, это в свою очередь повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования.

В связи с этим, важным представляется требование к такому результату обучения, как сформированность учебно- познавательной деятельности, которая, являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализации подрастающего поколения.

В соответствии с этим должна измениться роль учителя и ученика в учебно- воспитательном процессе.

Ученик должен стать не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора учения. Правильно организованная учебно- воспитательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей.

Сильные стороны образовательной деятельности школы

Организация учебно-воспитательного процесса

- все обучающиеся охвачены организованным общим образованием, ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины, все выпускники получили аттестаты;
- школа успешно прошла все процедуры лицензирования и аккредитации, это значит, что в школе созданы все необходимые условия для качественного выполнения государственных стандартов образования;
- функционирует орган ученического самоуправления для обучающихся;
- имеется библиотека, медиатека.

Организация и результативность инновационной деятельности.

Профилактические программы «Здоровьесберегающие технологии», «Профилактика наркомании»- основной задачей которых является укрепление и сохранение здоровья детей.

По уровню ресурсного обеспечения

Кадровое

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения.

Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать собственную значимость за результаты своего труда.

Ежегодно педагоги принимают участие в школьном конкурсе , «Самый классный классный», 90 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Информатизация учебно- организационного процесса в школе

В школе создана и развивается по мере финансирования информационно- аналитическая база:

- имеется медиатека, пакет программного материала;
- интерактивная доска с программным обеспечением;
- ноутбук;
- имеется мультимедийный проектор;
- обучающиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности, участвуют в составлении творческих проектов.
- создана локальная сеть;
- 90 % педагогов школы прошли курсы по овладению компьютерной техникой;
- в 3 – 11 классах ведутся уроки информатики и ИКТ.

Материально- техническое обеспечение

- приобретена новая мебель;
- получено спортивное оборудование;
- действует система противопожарной безопасности.

Проблемы школы:

- с одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в конкурсах, соревнованиях, а с другой стороны далеко не каждый ученик способен участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;
- отдаленность от города не даёт возможность вести профильное обучение;
- в связи с переходом на новые стандарты для начальной школы необходимо приобрести оборудование для учителя и учебные пособия (смотри приложение №1), для успешного осуществления учебного процесса и внеклассной работы.
- анализ жизнедеятельности школы показал, что необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением, в настоящее время не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процесса;

- анализ ресурсного обеспечения выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме информатизации, 90 % педагогов прошли курсы, однако не все 100 % применяют информационные технологии, требуют индивидуальной работы администрации школы с членами педагогического коллектива;

- есть определённый процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей.

Причины проблем:

- изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования;

- изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

5. Концептуальное обоснование Программы развития

в условиях сельской школы

В настоящее время на организацию воспитательной деятельности влияет и ряд внешних по отношению к школе факторов. Так, широкое информационное поле (телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы) не являются, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме того, растущая разница материального обеспечения семей учащихся, коммерциализация сферы культуры не позволяет многим учащимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям. Таким образом, именно в стенах школы необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, развивать художественно-эстетический вкус.

Особое внимание необходимо уделять патриотическому воспитанию. Сегодня его актуальность определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества, учащиеся не испытывают гордости за героическое прошлое и настоящее нашей страны. Гражданские качества личности формируются там, где учащиеся вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать проблемы школьной жизни, влиять на окружающую их социальную среду. Следовательно, задача педагогического коллектива - повысить требования к изучению и исполнению школьного законодательства, всемерно утверждать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма. Эффективность воспитательной системы школы зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Но при этом ни все классные руководители имеют стройную воспитательную систему класса. Изучение взаимоотношений классных руководителей со своими воспитанниками позволяет сделать вывод о том, что детям нужны учителя-мастера, способные не на словах, а на деле осуществлять союз с детьми, потому что у сельских школьников ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей. На селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей. Деятельность школы предполагает инновационные направления педагогической работы:

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка с детского сада до окончания средней школы,

- дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

6. Концепция перспективного развития школы

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе.

Главная идея, положенная в основу концепции

- формирование компетентной, духовно- нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды;
- изменение соотношений между воспитанием и обучением;
- повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы.

Стратегическая цель- адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в учебно- воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Главная цель- сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

Программа предусматривает развитие следующих качеств выпускника школы:

- самореализация в условиях возросшей свободы экономического, политического, мировоззренческого выбора;
- оптимальный объём усвоенных знаний и умений;
- любовь к своей семье, школе, селу, краю, России;
- предпочтение здорового образа жизни.

7. Модернизация различных компонентов

7.1. Достижение современного качества образования.

- выравнивание возможности учащихся уменьшением количества неуспевающих и второгодников;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы, рост уровня грамотности чтения, рост математической и научной грамотности учащихся;
- повышение конкурентоспособности среднего образования, увеличение количества выпускников, поступающих на бюджетное отделение;
- разработать и установить единый орфографический режим в школе;

1. Осуществление дифференцированного подхода к работе с ученическим коллективом

В течение всего периода

Зам.директора, учителя -предметники

2.Использование на уроках имеющихся программ компьютерной техники

В течение всего периода

Зам.директора, учителя -предметники

3.Проведение тематических проверок знаний, смотров, олимпиад, викторин по предметам

В течение всего периода

Зам.директора, учителя -предметники

4.Совершенствование системы лекционно-семинарских занятий

В течение всего периода

Зам.директора, учителя -предметники

5.Усовершенствование программ предпрофильного образования

2013-2017

Зам.директора, учителя -предметники

6.Организация сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями

2013-2014

Директор школы

7.Проведение педсовета «Применение информационно-коммуникативных технологий в учебной деятельности

2013

администрация

7.2.Совершенствование воспитательной системы

Анализ жизнедеятельности школы показал, что необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением. В настоящее время не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процессов.

Обширная информация, которая предоставляется детям в ходе обучения, отодвинула на задний план формирование у них нравственных начал. Это выражается в том, что в среде учащихся проявляются неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих. У некоторых из них слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга и ответственность. Многие ребята имеют заниженную самооценку. Следовательно, в повседневной школьной жизни нашим

воспитанникам необходимо прививать чувства взаимопонимания, сострадания и другие нравственные качества.

1.Активизация ученического самоуправления

постоянно

Зам. директора по ВР, актив школы

2.Разработать программу диагностики учащихся, с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях.

2013

Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители

4.Разработка и реализация программы «Школа гражданского становления личности» по следующим направлениям:

- духовно- нравственное;
- военно- патриотическое;
- туристско- краеведческое;
- экологическое;
- здоровьесберегающее

2013-2017 гг.

Зам. директора по ВР, классные руководители

5.Формировать гражданско-патриотическую позицию учащихся через систему традиционных дел:

- экскурсии по родным местам;
- выставки рисунков;
- праздники «День памяти», «День народного единства», День «Защитника Отечества», «День Победы»
- Смотр строя и выправки;
- встреча с ветеранами тружениками тыла;
- встреча с военнослужащими- выпускниками;
- тематические классные часы

2013-2017

Зам. директора по ВР, классные руководители

7.3.Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы

Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложили на них ответственность за качество образования своих детей.

Поэтому в настоящее время сотрудничество родителей и школы выходит в своем содержании на новую ступень.

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована консультативная работа с родителями с целью педагогического посвящения родителей.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Анализ работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Это побудило разработать данную часть программы развития школы, в которой обозначено пять основных параметров сотрудничества школы и семьи: изучение семей; информирование родителей; просвещение родителей; консультирование родителей; совместная деятельность педагогов и родителей.

Исходя из результатов реализации предыдущей Программы развития, определены соответствующие приоритетные направления на период с 2013-2017 год.

1.Сформировать базу данных о семьях учащихся, отразив в ней информацию о:

- составе семьи;
- уровне образовании родителей;
- социальном и экономическом статусе семьи.

2013-2017

Директор школы, социальный педагог

2.Совершенствовать информационное поле школы с ориентиром на родителей учащихся

Весь период

зам.директора по ВР

3.Сформировать в школе на базе методического объединения классных руководителей творческую группу классных руководителей с целью создания родительского лектория.

2010-2011

Зам. директора по ВР, руководители МО классных руководителей

4.Разработать качественно новую сквозную программу родительских собраний для родителей учащихся 1-5 –х классов с учетом возрастной педагогической

2013-2017

Зам. директора по ВР, классные руководители.

8.Возможные риски реализации Программы развития.

1. Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях учащихся.

2.Проблематичность финансирования материально –технической базы, а интенсификация учебного процесса невозможна без модернизации технических средств обучения.

3.«Старение» педагогических кадров и недостаток притока молодых кадров.

4.Опасная тенденция к сокращению учащихся вследствие демографического спада.

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни. Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива школы. Однако особую актуальность они приобрели в период социальных и экономических изменений, связанных со становлением рыночных социально-экономических отношений.

Нестабильность экономической жизни, неясность перспектив применения своих знаний, духовный кризис, разрушение культивирующихся ранее идеалов и ценностей, отсутствие четких нравственных ориентиров, заданных обществом - эти и другие факторы создали существенные проблемы в воспитательной деятельности педагогов.

9.Организация и контроль за выполнением программы

Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет и Совет школы по его коррекции,

- ежегодно отчитывается перед педагогическим советом и общественностью о ходе выполнения Программы;
- осуществляет её информационное и методическое обеспечение;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

10. Финансовое обеспечение Программы

Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования областного и местного бюджета, средств спонсоров.