

Аннотация к рабочим программам начальной школы УМК «Гармония»

Русский язык (1-4 классы)

Рабочие программы по предмету «Русский язык» составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования - 2009. Учебные программы по предмету «Русский язык» составлены на основе программы «Гармония» в соответствии с учебником М. С.Соловейчик «К тайнам нашего языка» в соответствии с учебно-методическим комплектом. Цели и задачи программы Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому назначение данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Цели начального курса русского языка: - создание условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, как носителя русского языка и тем самым способствовать формированию его гражданской идентичности; для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи; - заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации; - сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся; - средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование комплекса универсальных учебных действий и в целом умения учиться; - обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Предлагаемый курс русского языка построен на основе системно-деятельностного подхода к организации лингвистического образования учащихся. Важнейшей особенностью курса является его коммуникативная направленность. Ещё одна принципиальная особенность курса связана с содержанием и организацией обучения орфографии: прежде всего, углублена мотивационная основа обучения, в частности, усилена роль коммуникативного мотива. Кроме того, предусмотрено системное формирование орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. Работа строится на основе фонемного принципа русской орфографии. Таким образом, курс русского языка для 1 – 4 классов в данной программе представлен следующими содержательными линиями: - формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний; - формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний; - формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации; - совершенствование каллиграфических умений учащихся, формирование у учеников каллиграфического самоконтроля и адекватной самооценки этой стороны письма.

Учебно-методический комплект - Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Русский язык. Программа 1 – 4 классы. – Смоленск. Ассоциация XXI век, 2013 - Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. К тайнам нашего языка. Учебник. В 2-х частях. - Смоленск. Ассоциация

XXI век, 2011 - Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. К тайнам нашего языка. Тетрадь-задачник. В 3-х частях. - Смоленск. Ассоциация XXI век, 2016 - Корешкова Т. В. Русский язык: Потренируйся! Тетрадь для самостоятельной работы. В 2-х частях. - Смоленск. Ассоциация XXI век, 2016 - Корешкова Т. В. Русский язык. Тестовые задания. В 2-х частях. - Смоленск. Ассоциация XXI век, 2016

Место предмета в учебном плане. В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено: по 170 часов в каждом классе. В программах даны описания ценностных ориентиров в содержании учебного предмета, личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета, формы контроля, контрольно-измерительные материалы, требования к уровню подготовки учащихся. В программу внесены резервные уроки. Резервные уроки могут быть использованы по усмотрению учителя: для промежуточной аттестации и итоговой комплексной работы, для закрепления полученных знаний и первоначальных умений.

Литературное чтение (1-4 классы)

Рабочие программы по предмету «Литературное чтение» (1-4 классы) составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009. Учебная программа по предмету «Литературное чтение» составлена на основе программы «Гармония» в соответствии с учебником О. В. Кубасовой «Литературное чтение» разработанной автором О. В. Кубасовой в соответствии с учебно-методическим комплектом.

Цели и задачи программы

В программах определены цели и задачи обучения литературному чтению. Целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование: - всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо); - потребности начинающего читателя в чтении как средстве познания мира и самопознания; - читательской компетентности младшего школьника, которая определяется владением техникой чтения, различными видами чтения и способами освоения прочитанного (прослушанного) произведения, умением ориентироваться в книгах и приобретением опыта самостоятельной читательской деятельности; - готовности обучающегося к использованию литературы для своего духовнонравственного, эмоционального и интеллектуального самосовершенствования, а также к творческой деятельности на основе прочитанного. Для успешной реализации модели общения «АВТОР-ТЕКСТ-ЧИТАТЕЛЬ» необходимо решение комплекса личностных, метапредметных и предметных задач.

Личностные задачи: · Формирование позитивного отношения к действительности. · Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выражать и отстаивать свою позицию, самокритичности. · Развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей. · Обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей. · Формирование гражданской идентичности личности, осознание себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины. · Формирование привычки к рефлексии. · Совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости). · Формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие,

коллективизм. · Развитие мышления, внимания, памяти. · Развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей. Метапредметные задачи: · Формирование мотивации к самосовершенствованию, в том числе положительного отношения к обучению. · Приобщение к основам отечественной и мировой культуры, к духовному и нравственному опыту человечества. · Формирование уважения к ценностям иных культур, мировоззрений и цивилизаций. · Формирование целостного мировосприятия на основе взаимодействия литературного чтения с другими школьными предметами. · Развитие ценностно-смысловой сферы личности. · Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой. · Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке) как первого шага к самообразованию и самовоспитанию. · Обучение навыкам и умениям общеучебного характера, в том числе ориентировке в книжном пространстве. · Выработка коммуникативных умений, функционирующих при слушании, говорении, чтении, письме.

Предметные задачи:

- Формирование положительной мотивации к чтению.
- Создание условий для получения эстетического удовольствия от чтения художественной литературы.
- Развитие воссоздающего воображения. Обучение адекватному восприятию читаемого.
- Обогащение читательского опыта посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске, тематике, видо-жанровой специфике.
- Совершенствование всех сторон навыка чтения.
- Формирование умения вступать в дистанционное общение с автором литературного произведения и осознавать отношение писателя к тому, о чём и о ком он написал. · Развитие способности к осознанию и словесному выражению своего отношения к содержанию и форме литературного произведения.
- Обучение основам литературного анализа художественных произведений разной видо-жанровой принадлежности.
- Освоение литературоведческих понятий, позволяющих ориентироваться в доступном круге чтения.
- Формирование умения определять художественную ценность литературного произведения и анализировать средства выразительности (на доступном уровне).
- Обучение умению различать художественный и научно-популярный тексты и выбирать адекватный вид чтения литературного произведения в соответствии с его особенностями.
- Овладение приёмами ознакомительного, поискового (просмотрового), творческого и изучающего чтения.
- Формирование умения находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, в Интернете.
- Развитие способности сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живописью, театром, кино, музыкой).

· Обучение работе с книгой в единстве её текстового и внетекстового содержания. · Развитие литературных способностей.

Учебно-методический комплект

- Кубасова О. В. Литературное чтение. Программа 1 – 4 классы. - Смоленск. Ассоциация XXI век, 2013 - Кубасова О. В. Литературное чтение. Учебник. В 4-х частях. - Смоленск. Ассоциация XXI век, 2012 - Кубасова О. В. Литературное чтение: Любимые страницы. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. - Смоленск. Ассоциация XXI век, 2016 - Кубасова О. В. Литературное чтение. Тестовые задания. - Смоленск. Ассоциация XXI век, 2016 - Кубасова О. В. Я хочу читать. Книга для чтения. - Смоленск. Ассоциация XXI век, 2011

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено: 132 часа (1 класс), 136 часов (2-3 класс), 102 часа (4 класс). В программах даны общая характеристика учебного предмета, принципы обучения, основные понятия предмета, описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета, личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, формы контроля, контрольноизмерительные материалы, требования к уровню подготовки учащихся (базовый уровень и повышенный уровень) В рабочих программах по предмету «Литературное чтение» предусмотрены резервные уроки в конце 4 четверти (2-4 классы). Резервные уроки могут быть использованы для промежуточной аттестации и итоговой комплексной работы. Математика (1-4 класс)

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (1-4 классы)

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009. Программа по математике создана Н. Б. Истоминой, З. Б. Редько, О. П. Гориной.

Цели и задачи программы

Цель начального курса математики – обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися УУД (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо организовать учебную деятельность учащихся с учётом специфики предмета (математика), направленную:

· На формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени (6,5 – 11 лет): словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление с опорой на наглядно-образное и предметно-действенное мышление;

- Развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливая причинно-следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки;
- Овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщёнными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приёмы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение задачи, объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели.

Учебно-методический комплект

Программа УМК включает: - Истомина Н. Б. Математика Программа 1-4 классы. - Смоленск. Ассоциация XXI век, 2012 - Истомина Н. Б. Математика. Учебник. В 2-х частях. – Смоленск. Ассоциация XXI век, 2012 -Истомина Н. Б. Математика. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. – Смоленск. Ассоциация XXI век, 2016 - Истомина Н. Б., Шмырёва Г. Г. Математика. Контрольные работы. - Смоленск. Ассоциация XXI век, 2012 и послед. - Истомина Н. Б., Горина О. П. Математика. Тестовые задания. - Смоленск. Ассоциация XXI век, 2016

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено: В132 часа (1 класс), 136 часов (2-4 классы). В программах даны общая характеристика учебного предмета, принципы обучения, основные понятия предмета, описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета, личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, формы контроля, контрольно-измерительные материалы, требования к уровню подготовки учащихся (базовый уровень и повышенный уровень) Окружающий мир (1-4 класс) Рабочие программы учебного предмета «Окружающий мир» (1-4 класс) составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009.

Программа по предмету «Окружающий мир»

Программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе программы «Гармония» в соответствии с учебно-методическим комплектом Цели и задачи программы

Цель изучения курса «Окружающий мир» - учебное формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются:

- социализация ребёнка; развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
- воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Учебно-методический комплект

- Поглазова О. Т., Ворожейкина Н. И., Шилин В. Д. Окружающий мир. Программа 1-4 классы. – Смоленск. Ассоциация XXI век, 2012 - Поглазова О. Т., Ворожейкина Н. И., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник. В 2-х частях. – Смоленск. Ассоциация XXI век, 2014 - Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. – Смоленск. Ассоциация XXI век, 2016 - Поглазова О. Т. Окружающий мир. Тестовые задания. В 2-х частях. – Смоленск. Ассоциация XXI век, 2016

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено: 66 часов (1 класс), 68 часов (2-4 классы). В программах дана общая характеристика учебного предмета, принципы обучения, основные понятия предмета, описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета, личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета, описание места учебного предмета в учебном плане. Описаны основные способы получения знаний по предмету «Окружающий мир», формы контроля, контрольно-измерительные материалы, требования к уровню подготовки учащихся (базовый уровень и повышенный уровень). В программу внесены резервные уроки в конце 4 четверти. Резервный урок может быть использован для комплексной работы.

Музыка (1-4 класс)

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, примерной программе по музыке для начальной школы. Содержание программы разработано в развитие основных положений музыкально-педагогической концепции Д. Б. Кабалевского.

Цели и задачи программы

Задачи музыкального образования:

1. Формировать эмоционально-ценностное отношение учащихся к музыкальному искусству на основе лучших образцов народного и профессионального музыкального творчества, аккумулирующего духовные ценности человечества.
2. Развивать музыкально-образное мышление школьников адекватно природе музыки – искусства «интонируемого смысла» – в процессе постижения музыкальных произведений разных жанров, форм, стилей.
3. Формировать опыт музыкально-творческой деятельности учащихся как выражение отношения к окружающему миру с позиции триединства «композитор – исполнитель – слушатель».
4. Формировать у школьников потребность в музыкально-досуговой деятельности, обогащающей личность ребёнка и способствующей сохранению и развитию традиций отечественной музыкальной культуры.

Учебно-методический комплект

Учебные пособия для учащихся - Красильникова М. С., Яшмолкина О. Н., Нехаева О. И. Музыка. Учебник для 1 класса обще-образовательных организаций. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011 и послед. - Красильникова М. С., Яшмолкина О. Н., Нехаева О. И. Музыка. Учебник для 2 класса обще-образовательных организаций. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011 и послед. - Красильникова М. С., Яшмолкина О. Н., Нехаева О. И. Музыка. Учебник для 3 класса обще-образовательных организаций. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 и послед. - Красильникова М. С., Яшмолкина О. Н., Нехаева О. И. Музыка. Учебник для 4 класса обще-образовательных организаций. – Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2014 и послед. - Красильникова М. С., Яшмолкина О. Н. Нехаева О. И. Музыка. Музыкальный альбом для учащихся 1 класса общеобразовательных организаций (в двух частях). – Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2016 - Красильникова М. С., Яшмолкина О. Н. Музыка. Музыкальный альбом для учащихся 2 класса общеобразовательных организаций (в двух частях). – Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2016 - Красильникова М. С., Яшмолкина О. Н. Музыка. Музыкальный альбом для учащихся 3 класса общеобразовательных организаций (в двух частях). – Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2016 - Красильникова М. С., Яшмолкина О. Н. Музыка. Музыкальный альбом для учащихся 4 класса общеобразовательных организаций (в двух частях). – Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2016 Учебно-методические пособия для учителя - Красильникова М. С. Музыка. Методические рекомендации к учебнику для 1 класса общеобразовательных организаций. – Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2014 и послед. - Красильникова М. С. Музыка. Методические рекомендации к учебнику для 2

класса общеобразовательных организаций. – Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2014 и послед. - Красильникова М. С. Музыка. Методические рекомендации к учебнику для 3 класса общеобразовательных организаций. – Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2014 и послед. - Красильникова М. С. Музыка. Методические рекомендации к учебнику для 4 класса общеобразовательных организаций. – Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2014 и послед. - Красильникова М. С., Яшмолкина О. Н. Музыка. 1 класс. Нотная хрестоматия для учителя общеобразовательных организаций. – Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2014 и послед. - Красильникова М. С., Яшмолкина О. Н. Музыка. 2 класс. Нотная хрестоматия для учителя общеобразовательных организаций. – Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2014 и послед. - Красильникова М. С., Яшмолкина О. Н. Музыка. 3 класс. Нотная хрестоматия для учителя общеобразовательных организаций. – Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2014 и послед. - Красильникова М. С., Яшмолкина О. Н. Музыка. 4 класс. Нотная хрестоматия для учителя общеобразовательных организаций. – Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2014 и послед. - Красильникова М. С., Яшмолкина О. Н. Музыка. 1 класс. Фонохрестоматия для учителя общеобразовательных организаций. – Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2014 и послед. - Красильникова М. С., Яшмолкина О. Н. Музыка. 2 класс. Фонохрестоматия для учителя общеобразовательных организаций. – Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2014 и послед. - Красильникова М. С., Яшмолкина О. Н. Музыка. 3 класс. Фонохрестоматия для учителя общеобразовательных организаций. – Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2014 и послед. - Красильникова М. С., Яшмолкина О. Н. Музыка. 4 класс. Фонохрестоматия для учителя общеобразовательных организаций. – Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2014 и послед. - Красильникова М. С., Яшмолкина О. Н. Музыка. 1 класс. Видеохрестоматия для учителя общеобразовательных организаций. – Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2014 и послед.

Содержание программы представлено следующими разделами:

пояснительная записка к рабочей программе, тематическое планирование, поурочное планирование, планируемые результаты обучения, используемая литература. Основы религиозных культур и светской этики (4 класс)

Рабочая программа составлена для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» обучающимися 4 класса общеобразовательной школы, в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ начального общего образования, на основе авторской программы по «Основы религиозных культур и светской этики» Н.И. Ворожейкина.

Цели и задачи программы:

Цель изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – приобщение младших школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Задачи курса:

- расширение и систематизация знаний и представлений младших школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы; формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- развитие информационной культуры младших школьников (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

Формы и средства контроля

Групповая работа, работа в парах, творческие работы учащихся (Возможные темы: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю иудаизм», «Как я понимаю буддизм», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «Моя малая Родина», «Мой друг», «Подари людям счастье», «Как я понимаю счастье», «Наши семейные праздники» и другие.), театрализация (Темы: «Притча о блудном сыне», «Притча о милосердном самарянине», «Притча о талантах», «Притча о милосердном царе и безжалостном заимодавце», «Мудрость царя Соломона»)

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В. Основы духовно — нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур 4-5 классы. - М: Просвещение, 2012.
2. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы мировых религиозных культур» (авторы А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов)
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков) – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения)

Место предмета в учебном плане

На изучение курса «Основы мировых религиозных культур» в 4 классе отведено 34 часа из расчёта 1 учебный час в неделю - 34 учебных недель.